

Vlastní hodnocení mateřské školy

školní rok 2015/2016

Mateřská škola Kpt.Jaroše 2224 Karviná Mizerov

od 1.1.2016

Základní škola a Mateřská škola Majakovského,

Karviná, příspěvková organizace

Obsah:

1. Základní údaje o mateřské škole
2. Stanovení cílů a kritérií vzdělávání
3. Podmínky ke vzdělávání
4. Charakteristika a obsah vzdělávacího programu
5. Výchova a vzdělávání
6. Plán kontrolní činnosti
7. Závěr

1. Základní údaje o mateřské škole

Od 1.1.2016 došlo ke sloučení naší MŠ s ZŠ Majakovského pod společný název Základní škola a Mateřská škola Majakovského, Karviná, příspěvková organizace.

Naše mateřská škola je dvou patrová, čtyř třídní, pro školní rok 2015/2016 byly v provozu jen 2 třídy – 2.patro, Z důvodu poklesu počtu dětí od minulého šk.roku (odchod předškolních dětí do ZŠ, nižší počet u zápisu do MŠ, stěhování dětí). **Třída Sluníčka** (Mgr.Denisa Urbanczyková, Bc.Sandra Nowaková, DiS.) a **Berušky** (M.Nowaková, V.Suchánková). V tomto školním roce MŠ navštěvovalo 47 dětí. Třída v 1.patře slouží nyní jako multifunkční místnost, k účelům tělovýchovným, při práci s dětmi v kroužku pro nadané děti - Sovičky, jako společenská místnost pro divadla, focení aj. Protější místnost slouží jako lehárna, k relaxaci a odpočinku.

V přízemí je školní kuchyně, prádelna, sklady a archiv MŠ. Při vstupu do MŠ je informativní tabule pro rodiče a veřejnost, jídelníček a zprávy pro rodiče. Na terase je výstavka výtvarných a tvořivých činností dětí.

Ve druhém patře je třída Sluníček s počtem dětí 28, a třída Berušek kam nastoupilo v září 19 dětí. Menší počet dětí byl z důvodu zdravotního stavu p.uč. Věry Suchánkové, postupně během roku se přibralo pár dětí. Třídy jsou heterogenní, zpravidla děti ve věku 3-6 let., dvě děti při nástupu ještě neměly 3 roky, adaptace proběhla rychle, děti byly šikovné a samostatné. Sluníčka navštěvovalo 13 předškolních dětí, Berušky navštěvovalo 8 předškolních dětí – 1 dítě mělo odloženou školní docházku ze zdravotních důvodů. Děti tak mají možnost hrát si nejen se svými vrstevníky ale také si vzájemně pomáhat. Každá třída má svou šatnu, umývárnu a WC. Umývárny a hygienická zařízení odpovídají hygienickým předpisům a požadavkům dle vyhlášky. V tomto patře je kancelář vedoucí učitelky a kabinety. Šatny jsou vyzdobeny výtvarnými pracemi dětí, jsou zde nástěnky pro rodiče, kde je vyvěšený Třídní vzdělávací program a průběžná sdělení o výchovně vzdělávací činnosti dětí a informace o akcích.

Nacházíme se na okraji sídliště v klidném prostředí. Nedaleko je lesopark Dubina a rybník, což využíváme k poklidným procházkám a k poznávání přírody. Je zde klid a bezpečno. Součástí mateřské školy je zahrada, která je od roku 2008 po rekonstrukci, vybavena novými zahradními prvky a umožňuje dětem dostatek pohybové aktivity. Zahrada

je přístupná i mimo provoz MŠ, a to pro děti s doprovodem rodičů. Je hlídána a návštěvníci se řídí provozním řádem školní zahrady.

Organizace vzdělávání na naší mateřské škole probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů vyhlášky č. 43/2006 Sb.,

2. Stanovení cílů a kritérií vzdělávání

Viz. Školní vzdělávací program str. 17-22.

Po kontrole a závěru ČŠI, která nás navštívila na konci školního roku 2014, se řada cílů podařila splnit. Např. Zlepšení současné úrovně MŠ a její pověsti; Dobrá příprava dětí pro vstup do ZŠ; Sjednocení úrovně mezi jednotlivými třídami, vyplývající z uplatňovaných metod a forem pedagogické práce; Zavádění v součinnosti s dětmi efektivní pravidla pro organizaci průběhu vzdělávání a sociální vztahy, která zlepší klima tříd a povedou k eliminaci dětských úrazů; Vychovávat šťastné a spokojené děti, které budou rády na období strávené v mateřské škole vzpomínat, s hrdostí zpětně své p.uč. navštěvovat a chlubit se výsledky; Splnění cílů vyplývajících z Třídních vzdělávacích programů jednotlivých tříd; Vybavení novým školním nábytkem, malování třídy; Pozitivní spolupráce, komunikace a předávání materiálů a informací při slučování se ZŠ.

Avšak ne všechny cíle byly snadno splnitelné, z důvodů nelehkých podmínek vyplývajících z přístupu některých zaměstnanců školy, také v měsíci březnu krizová situace při nemocenských 2 p.učitelkách (V.Suchánková, S.Nowaková) – řešení dočasného zástupu (H.Kubenková), přesčasy (D.Urbanczyková, M.Nowaková)

Všem nám jde o společnou věc, a to jsou usměvavé děti a spokojení rodiče.

3. Podmínky ke vzdělávání

Personální podmínky

V mateřské škole pro školní rok 2015/2016 byly zaměstnány 4 učitelky. Všechny čtyři pedagogické pracovnice jsou kvalifikované. Doklady o vzdělání, certifikáty a osvědčení o absolvovaných kurzech a seminářích jsou uloženy v osobních spisech zaměstnanců.

Od 1.1. 2016 došlo ke změně, p.ředitelka Milena Nowaková se vzdala funkce, vedoucí učitelkou MŠ se stala Mgr.Denisa Urbanczyková. Další změny nastaly **viz.níže**.

Ředitel ZŠ a MŠ: Mgr. Roman Hamrus

Zástupce ředitele pro věci pedagogické: Mgr. Aleš Homan, Ph.D.

Zástupce ředitele pro věci ekonomické: Alena Belančíková

Vedoucí školní jídelny: Žaneta Sobelová

Sekretářka školy: Pavlína Ševčíková

Zaměstnanci MŠ pro šk.rok 2015/2016:

Pedagogické pracovnice: Milena Nowaková, Mgr. Denisa Urbanczyková, Bc. Sandra Nowaková, DiS., Věra Suchánková.

Další zaměstnanci: školnice Eva Brodová, uklízečka Vlasta Pořízková, kuchařky Vladěna Dančíková a Marcela Mickertsová, účetní Květoslava Majdová, vedoucí jídelny Magdalena Hrdinová

Pracovníci mateřské školy ve šk.r.2015 (→ změny od 1.1.2016):

profese	počet / úvazek
• V r.2015/2016 ředitel/ka mateřské školy:	1 / 100% úvazek
• V r.2015 učitelky mateřské školy:	2 / 100% úvazků 1 / 86% úvazků
→ V r.2016 učitelky mateřské školy:	2 / 100% úvazku 1 / 80,6% úvazků 1 / 74% úvazků

- V r.2015 ekonomka mateřské školy: 1 / 40% úvazek → v r.2016 zrušeno
- V r.2015 vedoucí školní jídelny: 1 / 35% úvazek → v r.2016 zrušeno
- V r.2015 kuchařka: 1 / 95% úvazek
- V r.2016 kuchařka: 1 / 85% úvazek
- V r.2015 pomocná síla v kuchyni: 1 / 50% úvazek → v r.2016 39%, od 19.1. zrušeno
- V r.2015/2016 školnice: 1 / 65,6% úvazek
- V r.2015 uklízečka: 1 / 65,6% úvazek
- V r.2016 uklízečka: 1 / 50% úvazek
- V r.2015 prادلena: 1 / 30% úvazek → v r.2016 zrušeno

„Pedagogické kolečko zaměstnanců ZŠ v MŠ“:

V měsíci březnu byli pedagogové ZŠ seznámeni se školním řádem, provozem mateřské školy a jejími prostory, denním režimem, ŠVP, TVP a třídní knihou. Pedagogové ZŠ v případě nutnosti pak mohou být v MŠ na dozor.

DVPP v tomto školním roce:

Mgr. Denisa Urbanczyková – „Metodická poradna“

Bc. Sandra Nowaková, DiS. – „Intergrace dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami v MŠ“

Věra Suchánková – „Práce s dětmi s odlišnými projevy chování“

Milena Nowaková – „Na jedné lodi aneb jak prohlubovat spolupráci rodiny a MŠ“

Materiálně-technické a hygienické podmínky

V rámci možností jsme se v tomto školním roce snažili zpříjemnit dětem prostředí mateřské školy. Do herních center byly **zakoupeny nové hračky pro chlapce i dívky**, pro rozvoj socializace a komunikace dětí v dramatických hrách nové **maňásky**, a do tříd nové úložné **boxy a skříňky**. V našich herních se nachází prostor pro hry námětové, pohybové – **zakoupení kuželek, padáku, míčů, obručí**, pro děti jsou zde vytvořena herní centra: kuchyňka, kostkoviště, knihovnička, dále koutek s autíčky, obchůdek, kadeřnictví a další. Součástí výtvarných koutků ve všech třídách je velké množství výtvarného materiálu pro

rozvíjení dětské fantazie, pro rozvoj konstruktivní činnosti máme velkou škálu různých **nových** stavebnic a **puzzlí**. Od některých rodičů jsme získali finanční i materiální **sponzorské dary** ve formě papírů, kříd, a dalších pomůcek.

Z fondu primátora jsme měli možnost zakoupit hry logické, pro rozvoj nadaných dětí. Hračky a stavebnice mají děti uloženy v plastových a dřevěných omyvatelných boxech esteticky sladěné ve třídě. Hračky pro děti jsou rozmanité - dřevěné, umělohmotné, magnetické, korálky, skládanky, autodráhy, obrázky pro rozvoj matemat.představivosti, fantazie a myšlení aj. Celoročně byly tyto hračky, stavebnice i hry doplňovány o nové. Také se zakoupily **nové didaktické pomůcky – etická výchova, stínohra.**

Pro pobyt venku je využívána školní zahrada, která je pěkně vybavena a uspořádána, **letos se opravily pískoviště, natřely zahradní a herní prvky, zakoupily odrážedla pro malé děti.** Hrací prvky: dřevěná prolézačka, lezecká stěna, lanová stěna, houpačky, skluzavka, kyvadlové trámové houpačky, pružinová houpadla, pískoviště. Děti mají možnost zapůjčení kočárků s panenkami, odrážedel, nádobí na pískoviště, křídly...

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtům dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu. Počet toalet a umývadel odpovídá vyhlášce č.410/2005 Sb. stoly a židličky jsou ve dvou různých výškových provedeních. Šatny Berušek a Sluníček dovybaveny novými barevnými šatními skříňkami a nástěnkami z minulého roku. Některý nábytek ve třídách je starší, ale zachovalý, máme také vhodné tělocvičné nářadí. Vybavení hračkami, pomůckami a materiály odpovídá počtu a věkovému složení dětí. Vše je průběžně kontrolováno, opravováno, doplňováno, popřípadě vyřazováno. Vnitřní i vnější prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy. **Letos proběhla kontrola inventárních čísel.** MŠ má zabezpečené stravování ze své školní jídelny, avšak každodenní spolupráce s kuchyní ZŠ. Strava je vyvážená a plnohodnotná. Dodržujeme pitný režim. Respektujeme u jednotlivých dětí zákaz konzumace určitých potravin. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se je vhodně motivovat, aby alespoň jídlo ochutnaly

Na začátku roku 2015 proběhly v prostorách MŠ rozsáhlé **opravy**. Kvůli prasklému potrubí v koupelně třídy Sluníček, byla vytopena třída v 1.patře, bylo nutné vše vystěhovat za pomoci hasičské jednotky, protřídit, vysušit, vyřadit. Pod kobercem se objevila řada prasklin, podlaha se drolila. Byla zahájena demolice staré **podlahy** a betonování nové, položení

zátěžového koberce přes třídu i hernu a PVC krytiny do chodbičky – ze třídy tehdy **vznikla lehárny** - místnost k relaxaci a odpočinku dětí po obědě, která se nám velmi osvědčila. **Výmalba** stěn proběhla v této vytopené třídě, a také v 2.patře ve třídě Berušek, kde se rekonstruovala celá nová **koupelna**. V průběhu prázdnin, v měsíci červenci, kdy MŠ byla zavřena, kvůli nepřízní počasí zasáhly budovu 3 vzrostlé lípy, které nevydržely nápor větru. Po **kontrole statika** byla budova prohlášena za neporušenou, město Karviná se postaralo o odstranění kmenů, větví i vyvrácených kořenů.

V tomto školním roce **2015/2016** proběhla **oprava fasády** na budově MŠ z čelní strany a také z boku - úprava omítky a nástřik barvy na potřebných místech. O drobné opravy v budově se postaral pan školník ze ZŠ (kliky, ucpané wc, odtok v kuchyňce, aj.) **Proběhla řada kontrol a revizí. Kontrola z hygieny byla v pořádku.** Instalace nové sítě – **Rapidnet**. V měsíci červenci – prázdninový provoz, vytopena šatna třídy Berušek – prasklý radiátor. V měsíci srpnu, kdy byla MŠ uzavřena, **výměna potrubí k hlavnímu přívodu vody**. Za důležitou úpravu naší MŠ považujeme **zkrášlení budovy prostřednictvím „barevných pastelek“**, které zakryly nepříjemné mříže.

Společenská a komunitní oblast

Spolupráce se zákonnými zástupci dětí - vstřícnost vůči rodičovským podnětům a přáním, vzájemná informovanost o potřebách i problémech a specifikách dětí, pokroky ve výchově či potíže.

Rodiče do MŠ své děti přiváděli a odváděli dle svých časových potřeb s přihlédnutím k režimu a provozu školy. Mohli se kdykoliv zúčastnit různých výchovně vzdělávacích programů a projektů v MŠ, společně řešit plánování programů školy. Pedagogové i rodiče se snažili o oboustranné jednání založené na důvěře a kladných vztazích, a tak spolu vytvářeli klidné prostředí pro práci a péči o děti. Pedagogové pravidelně informovali rodiče o pokrocích svých dětí. Snažili se rodičům pomáhat, podle potřeby radit a doporučovat odbornou pomoc (logoped, psycholog). Rodiče se také mohli podle přání účastnit odpoledních činností spolu s dětmi.

Na začátku školního roku proběhly informativní třídní schůzky v jednotlivých třídách, na kterých jsme rodiče informovali, jaké akce proběhnou v průběhu šk.roku 2015/2016. V lednu

byla svolána společná třídní schůzka, kde se rodiče dozvěděli od pana ředitele pár změn a důležitých informací o sloučení MŠ a ZŠ.

Samotné děti se podílí na výzdobě chodeb a šaten, vstupního vestibulu. A právě tam jsme celoročně poskytovali rodičům informace o tom, co s dětmi podnikáme, co pro ně připravujeme a k čemu je vedeme. P.uč. ze třídy Sluníček aktuálně doplňují **kroniku** MŠ pod názvem „**Za dobrodružstvím dnes a denně, poznávat svět kolem sebe.**“, která se nachází v 1.patře, kde mohou rodiče nahlédnout, jaké zážitky a prožitky jejich děti měly z různých akcí, výletů či vystoupení. Mimo jiné také naše webové stránky **www.msjarose.cz** prošly řadou úprav a aktualizací - nakonec byly vytvořeny **nové webové stránky ms.zs-majakovskeho.cz**, rodiče tak měli přehled nejen na nástěnkách v MŠ o aktualitách, fotografiích, dětských aktivitách, ale také na internetu.

V práci naší školy, která chápe svoje úsilí jako skutečnou službu rodičům, se osvědčil důraz na některé aspekty:

a) Seznamování rodičů s nabídkou školy, její srozumitelnost, bohatost, možnost. Zjistili jsme, že ve stále větší míře vyhledávají rodiče nejrůznější zdroje informací. Nejdůležitější pro ně zůstává kladná či záporná osobní zkušenost jiných rodičů, běžné je vyhledávání informací na webových stránkách školy, nápaditost a úprava, porovnávání se sousedními školkami, účast na propagačních akcích školy.

b) Vstřícnost vůči rodičům po celou dobu školní docházky jejich dítěte. Jde v podstatě o potvrzování prvního příznivého dojmu, potvrzování, že poskytovaná služba je na stále stejně dobré úrovni, že reakce školy na požadavky rodičů je stále pozitivní, vstřícná.

c) Zjišťování potřeb rodičů, objasňování případných korekcí jejich nereálných požadavků. Péče o ně v době, kdy to potřebují.

Spolupráce s jinými školskými subjekty

Řadu let spolupracujeme s naší již přidruženou ZŠ Majakovského. Vzájemná spolupráce je plněna podle předem vypracovaného plánu akcí, který společně každý rok tvoříme. Jedná se o řadu aktivit, které probíhají průběžně po celý rok jak na ZŠ, tak i na naší mateřské škole. Naše děti jsou zvány do ZŠ na nejrůznější akce jak už zábavného či vzdělávacího charakteru, a také starší děti zveme k nám do MŠ na Divadlo, Sokolníky, na zahradu...

Před zápisem do 1.třídy byli rodiče zváni na besedu pořádanou Pedagogickou poradnou na téma „Školní zralost dítěte“ v ZŠ. Vzájemná spolupráce, zkušenost je pro předškolní děti velice vhodná, vzhledem k postupnému adaptování se na povinnosti a prostory základní školy.

Shrnutí podmínek za šk.rok 2015/2016

Silné stránky MŠ – stále se zlepšující pověst školky, kladné reakce a spokojenost rodičů, pěkný vzhled budovy, dvojnásobný počet dětí u zápisu než loni, pořízení nových hracích prvků, rekonstrukce, , dobrá propagace MŠ na webových stránkách a plakátech, klidné přírodní prostředí v lokalitě MŠ, různorodost akcí školky a školy, spolupráce s rodiči a se ZŠ,

Slabé stránky MŠ – poloha a konkurence jiných MŠ, nedostatek dětí, v provozu jen 2 třídy

Hrozby – nedostatek dětí, nedostatek financí, nízká motivace pracovníků po stránce finanční, vysoké počty dětí ve třídách, snížené úvazky,

4. Charakteristika a obsah vzdělávání

Výchovně-vzdělávací činnost v naší mateřské škole vycházela ze Školního vzdělávacího programu pro šk.rok 2015/2016 s mottem: „Děti – živé květiny země“.

Byla rozdělena do 3 tematických bloků na celý školní rok:

- I. Moji kamarádi a lidé kolem mě, nebo také
- II. Cvičíme, sportujeme a své zdraví upevňujeme
- III. Učíme se hrou

Součástí tematických celků byla podtémata, které si stanovily individuálně p.učitelky ve svých třídách. Délka podtémat závisela na zájmu dětí, po radě ČŠI jsme zkoušely jednotlivá témata prodloužit i na 3 týdny, a také rozšířit tematické bloky podle potřeby o doplňující programy, projekty a další aktivity.

Při tvorbě témat jsme vycházely ze zkušeností, které jsme získaly za několik let práce s dětmi. Vše vycházelo z přirozeného vývoje života dítěte předškolního věku. Týdenní přípravy byly v souladu a s návazností na Rámcový program pro předškolní vzdělávání. Využívali jsme přitom veškeré dostupné materiály, např. „Barevné kamínky“, „Školka plná zábavy“, „Třída plná pohody“ a další zdroje, ať už z dalšího vzdělávání nebo různé metodické pomůcky mateřské školy, které mají p. učitelky k dispozici.

5. Výchova a vzdělávání

Plánování a bezprostřední příprava výchovně-vzdělávací práce byly promyšlené. Stanovené cíle v Třídních plánech respektovali věkové a vývojové zvláštnosti dětí i jejich osobní tempo. Spontánní a řízené aktivity se přirozeně prolínaly, probíhaly ve třídě i při pobytu venku. Forma provedení odpovídala danému tématu. Učitelky s dětmi pracovaly skupinově i individuálně. Zvolené metody a formy práce nechávaly většinou dětem prostor pro svobodné rozhodování, možnost volby a respektovaly jejich spontánnost. Učitelky vytvářely pro splnění zadávaných úkolů přiměřený časový prostor. V případě nižšího zájmu nebo koncentrace pozornosti si děti mohly zvolit náhradní, pro ně zajímavější činnost.

Děti se účinně spolupodílely na vytváření pravidel chování, která většinou bezproblémově respektovaly. Velmi aktivně se podíleli na estetickém vzhledu prostředí.

Učitelkám se osvědčil nový systém zapisování denních vzdělávacích činností a to do vytvořených tabulek, kde si pevně stanovily téma, záměry, hodnoty, vzdělávací nabídku, způsob realizace, datum realizování a podklady pro evaluaci..

Na tento šk.rok si stanovily dva samostatné projekty: **Projekt č. 1** „*Skřítek Jarošek seznamuje děti, aneb moji kamarádi a lidé kolem mě*“, který uplatnily v období adaptace dětí na MŠ tzn. měsíc září. Cílem bylo, aby si děti osvojily hodnoty adaptace, spolupráce, přátelství, nápomoci a bezpečí. Děti se seznámily s prostory MŠ, režimem dne, kamarády a pravidly. Za tento měsíc realizování, plánované kompetence získala většina dětí ve třídě.

Další samostatný **Projekt č. 2** „*Jarošek a doprava*“ Cílem bylo vést děti k pochopení všeho kolem nás – společnosti, přírody, dopravy a bezpečí, dějích kolem nás, osvojení si elementárních poznatků o dopravních situacích, prostředcích, značkách a záchranných složkách. Tento projekt děti velmi zaujal, motivace byla dostatečně účinná, děti si stále pamatují např. tel.čísla záchranných složek, dokážou vyjmenovat alespoň 5 dopravních prostředků, a základní dopravní značení. Všechny děti starší i mladší zaujaly výtvarné činnosti na toto téma a pohyb.aktivity, které mohly realizovat i venku. Tento projekt lze zařadit na jakýkoliv měsíc, a doba trvání není určena.

Jako celoroční projekty si p.učitelky vytvořily **Projekt A** „*Za dobrodružstvím dnes a denně*“, kde se zaměřovaly na vytváření citových vztahů, empatie, prožívání, týmovou spolupráci, ohleduplnost a samostatnost (např. výlety, akce v MŠ, školka v přírodě, šmoulování, besídky, lyžařský kurz, reje a karnevaly, radovánky a další..).

Projekt B „*Vzdělávat a hrát, u toho se smát*“ Cílem bylo podporovat u dětí po celý rok duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvíjet jeho intelekt, řeč, city, vůli a chápání že učení je příjemná hra (např. návštěvy a spolupráce se ZŠ Majakovského, RKK, Malý přírodiček,...)

Kromě zvolených projektů měly obě třídy rozdělené integrované bloky dle ročních období Skřítek Jarošek - Podzimáček, Skřítek Zimníček, Skřítek Jarníček, Skřítek Letníček, kde pedag. přípravu v podtématech přizpůsobovaly schopnostem a dovednostem dětem mladším i předškolním. Děti byly vedeny k řešení problémů, experimentaci, komunikaci, k přípravě na vzdělávání v ZŠ. Předškolní děti již sami vyhledávaly volnou chvíli pro práci s časopisem Předškolák. U zápisu do 1. tříd bylo úspěšných všech 22 předškoláků.

Během roku dochází skrze volné hry a rozličné činnosti (chvilky jógy a tance, zpěvu, výtvarnictví, angličtiny hrou) k ověřování schopností, dovedností a zlepšení, což bylo

následně zapisováno do záznamových pozorovacích archů jednotlivých dětí a zakládáno do jejich portfolií.

V tomto školním roce do MŠ nastoupilo 1 dítě s odloženou školní docházkou, důvodem byly zdravotní problémy dívky, nebyl problém při přípravě k zápisu do ZŠ - nebylo za potřeby IVP.

Při výchovně-vzdělávací práci nebyl pozorován jen frontální přístup s dominancí učitele, děti si poznatky osvojovali i formou skupinové práce a řízeného rozhovoru s pedagogy.

Vytýčené cíle nebyly vždy dosaženy, jelikož se řídíme potřebami dětí a někdy vznikla situace k řešení jiného cíle. Z didaktických principů byly dostatečně respektovány především zásady názornosti, vlastní aktivity dětí a možnosti individuálního tempa.

Důraz byl po celý rok kladen také na volnou hru dětí, která je v tomto věku velmi důležitá. Hra je živnou půdou pro rozvíjení dítěte, je jejich hlavní činností a ověřeným pomocníkem edukace. Dítě se samo posouvá prostřednictvím svého vnitřního popudu i okolních situací, na které chce reagovat. Čím více dítě zažije různorodých her, tím více bude obohacen jeho vývoj a zároveň se budou rozšiřovat jeho obzory.

V měsíci květnu jsme poskytli možnost 14denní praxe praktikantce Romaně Lotterové ze Střední odborné školy managementu a práva, s.r.o Karviná, obor Předškolní a mimoškolní pedagogika, v dalším školním roce bude pokračovat.

Plán akcí pro šk.rok 2015/2016

Září

I. Třídní schůzky (MNow, DUrb, SNow)

Adaptační výlet - Dětský zábavní park Bílá 19.9.2015 (DUrb, MNow, EBrod)

Říjen/ Listopad

Halloweenské odpoledne s rodiči 29.10.2015 (DUrb, SNow)

Mobilní planetárium v MŠ 12.11.2015 (všichni)

Schůzka rodičů s vedením MŠ + ZŠ Majakovského

Vítání občánků v MěDK 22.11.2015 (DUrb, SNow)

Prosinec

Interaktivní tabule v ZŠ 2.12.2015 (DUrb, SNow)

Mikulášský rej v ZŠ 4.12.2015 (DUrb, SNow, VSuch, EBrod)

Vánoční besídky obou tříd (všichni)

Leden

II. Třídní schůzky, sloučení MŠ a ZŠ Majakovského (DUrb, SNow, MNow)

Plavání (10.lekcí) od 7.1.2016 (DUrb+ VPoř, SNow + EBrod)

Návštěva I.třídy ZŠ 15.1.2016 (DUrb, SNow)

Zápisy do ZŠ - propagace

Únor/březen

Divadlo v MŠ 3.2.2016 (všichni)

Karneval MŠ + ZŠ 18.2.2016 (všichni)

Lyžařský kurz – Bukovec 7.3.-11.3.2016 (DUrb)

Ovoce do škol 14.3.2016 (DUrb)

Jarní tvoření v ZŠ 15.3.2016 (DUrb)

Pedagog. kolečko ZŠ v MŠ 15.3. – 29.3.2016 (DUrb)

Den otevřených dveří v MŠ 22.3.2016 (všichni)

Beseda s panem Holbou 16.3.2016 (všichni)

Sokolníci s dravými ptáky 31.3.2016 (všichni)

Duben

Zápis dětí do MŠ 6.4. a 7.4.2016 (DUrb)

Výlet - Svět techniky Ostrava 18.4.2016 (DUrb, SNow)

Hravá věda v MŠ 19.4.2016 (všichni)

Květen

Jarní besídky ke dni matek (všichni)

Školka v přírodě 9.- 13.5.2016 (DUrb, SNow).

Pohádková zahrádka skřítky Knihomolníčka 26.5.2016 (DUrb, SNow)

Klauní show v ZŠ 31.5.2016 (všichni)

Červen

Čokoládové mlsání v jídelně ZŠ 1.6.2016 (DUrb, SNow, VSuch)

Dětský den s rodiči 3.6.2016 (všichni)

Modrá je dobrá aneb ŠMOULOVÁNÍ v MŠ 1.6. – 10.6.2016 (všichni)

Prázdniny bez úrazu 7.6.2016 (DUrb, SNow)

Radovánky a rozloučení s předškoláky 13.6.2016 (všichni)

Sportovní den v ZŠ (DDUrb, SNow)

6. Plán kontrolní činnosti

Pro kontrolní a hospitační činnost má ředitelka/vedoucí učitelka mateřské školy zpracován Plán kontrolní činnosti. Ten stanovuje frekvenci a oblasti kontrol v jednotlivých úsecích s konkrétní zodpovědností za jednotlivé oblasti (dokumentace, hospitace, prohlídky a revize).

Hospitační činnost

V současné době nebereme hospitaci jako posouzení odbornosti na straně učitelky, ale za oboustranné obohacení účastníků (ředitelka - učitelka, učitelka - učitelka), které by v rámci jejich odbornosti posouvalo obě zúčastněné k vyšším odborným i osobnostním kvalitám. Nejde jen o vzájemné ovlivňování a výměnu zkušeností, ale také o hledání optimálních cest k naplňování stanovených cílů efektivního předškolního vzdělávání. Výraznějším přínosem hospitační činnosti by měl být i posun úrovně kvality sebereflexe pedagogů a tím i následně celkové kvality pedagogické práce.

Ředitelka/ Ved.uč. MŠ hodnotí:

- úroveň pedagogického procesu
- úroveň a vedení pedagogické a jiné dokumentace

V závěru školního roku 2015/2016 provedla vedoucí učitelka hospitaci u třech pedagogických pracovníků. Kontrolovaná povinná dokumentace mateřské školy je vedena ve stanoveném rozsahu, zápisy o probraném učivu v třídních knihách jsou průkazné. Výchovně vzdělávací práce v MŠ jsou v souladu s učebními dokumenty vzdělávacích programů. Kontrola naplňování rámcového programu je účinná. Potřebné poznatky byly konzultovány s jednotlivými učitelkami.

7. Závěr

V hodnocení mateřské školy za rok 2015-2016 jsem se snažila postihnout nejvýznamnější fakta, hlediska a události, které souvisí s předškolním vzděláváním dětí a jejich plynulým přechodem k vzdělávání primárnímu. Snažíme se, aby předškolní vzdělávání bylo efektivní a jeho výsledky byly co nejlépe a nejdéle využitelné v pozdějším životě dítěte.

Aby co nejvíce dětí dosahovalo co nejvyššího vzdělání a vzdělávalo se i v dospělosti, musí se umět učit, mít chuť se učit a pochopitelně mít příležitost se učit. K tomu napomáhá vytváření příznivého a bezpečného prostředí, kde se dítě cítí dobře. Nesmírně důležitá jsou motivující hodnocení, která sledují osobní pokrok každého dítěte (bez neustálého porovnávání s jinými) a umožňují mu hodnotit sebe sama. Dítě, které je oceňováno za to, co umí, které zažívá radost z nestresujícího hodnocení, má jasnou představu o tom, čeho dosáhlo a jak, má šanci, že se mu bude učení líbit i v dalších etapách života.

Po celou dobu našeho působení na dítě v mateřské škole se snažíme o to, aby se mu dostávalo co nejvíce pozitivního přijetí, podporujeme jeho kladné vrozené dispozice a ty negativní se snažíme redukovat na minimum. Naším hlavním cílem je plnohodnotné prožití dětství, které má smysl samo v sobě a je v životě člověka nenahraditelné. Evaluaci jednotlivých tříd, která je přiložena k tomuto dokumentu, zpracovala Bc.Sandra Nowaková, DiS. a Milena Nowaková.

Tento školní rok hodnotím pozitivně, zvýšil se počet přijatých dětí, kolektiv zaměstnanců je více semknutý, sloučení se ZŠ přineslo řadu změn kladných i záporných, ale na práci s dětmi a rodiči se nic nezměnilo, naopak děti mají více akcí a možností. Při slučování a předávání organizací byl hospodářský výsledek kladný. Další potřebné věci se stále ladí a řeší na společných poradách 1x v měsíci v MŠ a každý pátek na poradě vedení v ZŠ.

V Karviné 31.8.2016

.....
zpracovala

Mgr. Denisa Urbańczyková

Vedoucí učitelka MŠ