



Vlastní hodnocení mateřské školy

školní rok 2016/2017

Obsah:

1. Základní údaje o mateřské škole
2. Stanovení cílů a kritérií vzdělávání
3. Podmínky ke vzdělávání
4. Charakteristika a obsah vzdělávacího programu
5. Výchova a vzdělávání
6. Plán kontrolní činnosti
7. Závěr

1. Základní údaje o mateřské škole

Od 1.1.2016 došlo ke sloučení naší MŠ s ZŠ Majakovského pod společný název Základní škola a Mateřská škola Majakovského, Karviná, příspěvková organizace.

Naše mateřská škola je dvou patrová, čtyř třídní, pro školní rok 2016/2017 byly v provozu stále jen dvě třídy – 2.patro, **třída Sluníčka** (Mgr. Denisa Urbanczyková, Mgr.Sandra Bařinová, DiS.) a **Berušky** (M. Nowaková, V. Suchánková). V tomto školním roce nastoupilo do MŠ 45 dětí. Třída v 1. patře slouží jako multifunkční místnost, k účelům tělovýchovným, při práci s dětmi v kroužku pro nadané děti - Sovičky, jako společenská místnost pro divadla, focení aj. Protější místnost slouží jako lehárna, k relaxaci a odpočinku, u dětí s nižší potřebou spánku byla využita také multifunkční místnost pro klidné a tiché aktivity.

V přízemí je školní kuchyně, prádelna, sklady a archiv MŠ. Při vstupu do MŠ je informativní tabule pro rodiče a veřejnost - o provozu MŠ, Školní řád, Směrnice pro přijímání dětí, jídelníček a zprávy pro rodiče o nejrůznějších akcích. Na terase je výstavka výtvarných a tvořivých činností dětí.

Ve druhém patře je třída Sluníček kam nastoupilo v září 24 dětí, a třída Berušek 21 dětí. Třídy jsou heterogenní, zpravidla děti ve věku 3-6 let., v tomto šk. roce nastoupilo 5 dětí, které dovršily 3 let až ve druhém pololetí, z tohoto důvodu ředitel školy využil možnosti výzvy pro **šablony zaměřené na personální podporu v MŠ – chuva** Andrea Gorecká. Adaptace mladších dětí proběhla rychle, děti byly šikovné a ve většině případu samostatné, starší děti se snažily být nápomocné v různých činnostech. Berušky navštěvovalo 5 předškolních dětí, Sluníčka navštěvovalo také 5 předškolních dětí (1 dítě mělo povoleno předčasné zaškolení a 1 dítě odloženou školní docházku na přání rodičů – v srpnu stěhování). Děti měly možnost hrát si nejen se svými vrstevníky, ale také si vzájemně pomáhat. Každá třída má svou šatnu, umývárnu a WC. Umývárny a hygienická zařízení odpovídají hygienickým předpisům a požadavkům dle vyhlášky. Na stejném patře je také kancelář vedoucí učitelky a kabinety.

Šatny jsou vyzdobeny výtvarnými pracemi dětí, doplněny o nástěnky s důležitými informacemi pro rodiče o výchovně vzdělávací činnosti dětí. Třídní vzdělávací programy jsou

k dispozici k nahlédnutí u učitelky na třídě, stejně tak Školní vzdělávací program, který má své místo na nástěnce v prostorách mezi třídami.

Nacházíme se na okraji sídliště v klidném prostředí. Nedaleko je lesopark Dubina a rybník, což využíváme k poklidným procházkám a k poznávání přírody. Je zde klid a bezpečno. Pobyt dětí venku je spojen s výchovou bezpečnosti pohybu (chůze po chodníku, přecházení silnice) a prožitkovým učením, pozorování změn v přírodě a okolí, pojmenování rostlin, zvířat, značek. V případě nepříznivého počasí (znečištěné ovzduší, vítr, déšť, mlha, teploty pod -10, stejně tak vysoké teploty v letních měsících) jsme volily náhradní aktivity v MŠ. Součástí MŠ je zahrada, která je od roku 2008 po rekonstrukci, umožňuje dětem dostatek pohybových aktivit (běh, hry v písku, fotbal, jízda na odrážedlech, kreslení křídami, houpání, prolézání aj.) v létě 2017 proběhla **renovace herních prvků** (výměna prohníklých desek, celkové nátěry mořidlem, nový lanový parkur). Zahrada je přístupná i mimo provoz MŠ, od jara do podzimu a to pro děti s doprovodem rodičů. Je hlídána správci zahrady a návštěvníci se řídí provozním řádem školní zahrady.

Organizace vzdělávání v naší MŠ probíhá v souladu se zákonem č. 561/ 2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 14/ 2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů vyhlášky č. 43/ 2006 Sb.,

2. Stanovení cílů a kritérií vzdělávání

Viz. Školní vzdělávací program pro šk. rok 2016-17, str. 17-22.

Po kontrole a závěru ČŠI, která nás navštívila na konci školního roku 2014, se řada cílů podařila splnit. Např. Zlepšení současné úrovně MŠ a její pověsti; Dobrá příprava dětí pro vstup do ZŠ; Sjednocení úrovně mezi jednotlivými třídami, vyplývající z uplatňovaných metod a forem pedagogické práce; Zavádění v součinnosti s dětmi efektivní pravidla pro organizaci průběhu vzdělávání a sociální vztahy, která zlepší klima tříd a povedou k eliminaci dětských úrazů; Vychovávat šťastné a spokojené děti, které budou rády na období strávené v MŠ vzpomínat, s hrdostí zpětně své p.uč. navštěvovat a chlubit se výsledky; Splnění cílů vyplývajících z Třídních vzdělávacích programů jednotlivých tříd; Vybavení novým školním

nábytkem, malování třídy; Pozitivní spolupráce, komunikace a předávání materiálů a informací při slučování se ZŠ.

Avšak ne všechny cíle byly vždy snadno splnitelné, z důvodů nelehkých podmínek, jak nástup dětí mladších 3let tak v měsíci březnu opět krizová situace při nemocenských dvou p. učitelek (V. Suchánková - lázně, S. Bařinová – angína) – řešení přesčasy (D. Urbanczyková, M. Nowaková), při plném stavu učitelek a větší absence dětí pak byl možný výběr přesčasových hodin.

Všem nám jde o společnou věc, a to jsou usměvavé děti a spokojení rodiče.

3. Podmínky ke vzdělávání

Personální podmínky

V mateřské škole pro školní rok 2016/2017 byly zaměstnány 4 učitelky. Všechny pedagogické pracovnice jsou kvalifikované. Doklady o vzdělání, certifikáty a osvědčení o absolvovaných kurzech a seminářích jsou uloženy v osobních spisech zaměstnanců v kanceláři ved. učitelky.

Ředitel ZŠ a MŠ: Mgr. Roman Hamrus

Zástupce ředitele pro věci pedagogické: Mgr. Aleš Homan, Ph.D.

Zástupce ředitele pro věci ekonomické: Alena Belančíková

Vedoucí učitelka MŠ: Mgr. Denisa Urbanczyková

Vedoucí školní jídelny: Žaneta Sobelová → Valošková (změna příjmení 7.7.2017)

Zaměstnanci MŠ pro šk. rok 2016/2017:

Pedagogické pracovnice: Milena Nowaková, Mgr. Denisa Urbanczyková, Věra Suchánková, Mgr. Sandra Nowaková, DiS. → Bařinová (změna příjmení 24.9.2016)

Vlastní hodnocení mateřské školy, školní rok 2016/2017

Základní škola a Mateřská škola Majakovského, Karviná – Mizerov, Majakovského 2219

Další zaměstnanci: chůva Andrea Gorecká, školnice Eva Brodová, uklízečka Vlasta Pořízková, kuchařka Vladěna Dančíková – dlouhodobá nemocenská, záskok Mirka Klimčíková

Pracovníci mateřské školy ve šk. r. 2016/2017:

profese	počet / úvazek
• V r.2016/2017 ved. uč. mateřské školy:	1 / 100% úvazek
• V r.2016/2017 učitelky mateřské školy:	1 / 100% úvazek
	1 / 70% úvazek
	1 / 50% úvazek
• Od ledna 2016 pozice chůvy – šablony MŠMT	1 / 50% úvazek
• V r.2016/2017 kuchařka:	1 / 85% úvazek
• V r.2016/2017 školnice:	1 / 65,6% úvazek
• V r.2016/2017 uklízečka:	1 / 50% úvazek

DVPP v tomto školním roce:

Mgr. Sandra Bařinová, DiS : „Metoda dobrého startu – Jana Swierkoszová“ 20.2.2017

Mgr. Denisa Urbanczyková :

„Metodická poradna“ „Přijímání dětí k předš.vzděl.2017“ 7.3.2017

„Metodická poradna: „Aktualizace právních předpisů“ 17.5.2017

Materiálně-technické a hygienické podmínky

V rámci možností jsme se i v tomto školním roce snažili zpříjemnit dětem prostředí mateřské školy. Do herních center byly dětem **zakoupeny nové hračky pro chlapce i dívky, nové didaktické pomůcky** - třídění odpadu a světadíly. Příspěvek z fondu primátora města jsme opět využili na další **stolní hry** do kroužku „Sovičky“ (jako např. IQ, Kuřecí olympiáda, Double, Hravá věda, Cink, Heckmeck a další) pro rozvoj logického myšlení, procvičování zákl.oblasti intelektu - paměť, verbální a matematické schopnosti, prostorová a plošná představivost, postřeh, abstraktní myšlení, fantazie a tvořivost. Rozvoj potencionálních vloh a nadání pomocí metody NTC Learning, viz Menza.cz.

V našich hernách se nachází prostor pro hry námětové, pohybové, jsou zde vytvořena herní centra: kuchyňka, kostkoviště, knihovnička, dále koutek s autíčky, obchůdek, kadeřnictví aj. Součástí výtvarných koutků ve všech třídách je velké množství výtvarného materiálu pro rozvíjení dětské fantazie, pro rozvoj konstruktivní činnosti máme velkou škálu různých **nových stavebnic a puzzlí**. Od některých rodičů jsme získali finanční i materiální **sponzorské dary** ve formě papírů, kříd, a dalších pomůcek.

Hračky a stavebnice mají děti uloženy v plastových a dřevěných omyvatelných boxech esteticky sladěné ve třídě. Hračky pro děti jsou rozmanité - dřevěné, umělohmotné, magnetické, skládky, autodráhy, obrázky pro rozvoj matematické představivosti, fantazie a myšlení. Hračky s malými částecčky jsou uloženy mimo dosah malých dětí, k vypůjčení jsou pro starší děti s dohledem p. uč.

Pro pobyt venku je využívána školní zahrada, která je pěkně vybavena a uspořádána, **letos proběhly další úpravy, přibyl nový lanový parkur, slunečníky, nafukovací sezónní bazének**. Hrací prvky: dřevěný hrad jako prolézačka s lezeckou stěnou, lanová stěna, houpačky, skluzavka, kyvadlové trámové houpačky, pružinová houpadla, 3 x pískoviště, 4dílný lanový parkur. Děti mají možnost zapůjčení kočárků s panenkami, odrážedel, nádobí na pískoviště, míče, křídly...

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtům dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu. Počet toalet a umývadel odpovídá vyhlášce č.410/2005 Sb. stoly a židličky jsou ve dvou různých výškových provedeních. Skříňky v šatnách Berušek a Sluníček jsou v barevném

provedení opatřeny zřetelnými značkami pro děti. Některý nábytek ve třídách je starší, ale zachovalý, máme také vhodné tělocvičné nářadí. Vybavení hračkami, pomůckami a materiály odpovídá počtu a věkovému složení dětí. Vše je průběžně kontrolováno, opravováno, doplňováno, popřípadě vyřazováno. Vnitřní i vnější prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy. **Každý rok probíhá kontrola inventárních čísel.** MŠ má zabezpečené stravování ze své školní jídelny, avšak každodenní spolupráce s kuchyní ZŠ. Strava je vyvážená a plnohodnotná. Dodržujeme pitný režim. Respektujeme u jednotlivých dětí zákaz konzumace určitých potravin. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se je vhodně motivovat, aby alespoň jídlo ochutnaly.

Zabepečení budovy je el.zvонkem s kamerou.

Drobné opravy v naší MŠ mají na starost naše paní školnice-uklízečky, v některých případech žádáme o pomoc pana školníka ze ZŠ.

Společenská a komunitní oblast

Spolupráce se zákonnými zástupci dětí - vstřícnost vůči rodičovským podnětům a přáním, vzájemná informovanost o potřebách i problémech a specifikách dětí, pokroky ve výchově či potíže.

Rodiče do MŠ své děti přiváděli a odváděli dle svých časových potřeb s přihlédnutím k režimu a provozu školy. Mohli se kdykoliv zúčastnit různých výchovně vzdělávacích programů a projektů v MŠ, společně řešit plánování programů školy. Učitelky i rodiče se snažili o oboustranné jednání založené na důvěře a kladných vztazích, a tak spolu vytvářeli klidné prostředí pro práci a péči o děti. Učitelky pravidelně informovaly rodiče o pokrocích svých dětí. Snažily se rodičům pomáhat, podle potřeby radit a doporučovat odbornou pomoc (logoped, PPP). Rodiče se také mohli podle přání účastnit odpoledních činností spolu s dětmi.

V měsíci říjnu a únoru proběhly třídní schůzky, na kterých jsme rodiče informovali o jejich právech a povinnostech dle Školního řádu, o aktuálním dění v MŠ, jaké akce chystáme, čeho se mohou zúčastnit apod. Velká pozornost byla věnována přípravě **Akademie k 50. výročí ZŠ Majakovského**, na kterém jsme se jako přidružená MŠ také s radostí podíleli. Naše nejstarší děti vystupovaly v Městském domě kultury Karviná dne 27.4.2017 s tancem na píseň z filmu „Ať žijí duchové“. První dopolední představení patřilo dětským divákům z okolních škol, druhé představení odpoledne pro veřejnost. Tuto akci

Základní škola a Mateřská škola Majakovského, Karviná – Mizerov, Majakovského 2219

předcházela řada nácviků, natáčení, generálních zkoušek společného závěru v tělocvičně ZŠ již od ledna, následně v dubnu zkoušky i v MěDK. V měsíci dubnu také proběhla výstava fotografií ve vestibulu MěDK od založení ZŠ Majakovského po současnost. Samotná akce proběhla bez problémů a měla velmi krásné, dojemné a pozitivní ohlasy jak od rodičů, zaměstnanců tak široké veřejnosti.

Samotné děti se podílí na výzdobě chodeb, šaten a vestibulu naší MŠ. A právě tam jsme celoročně poskytovali rodičům informace o tom, co s dětmi podnikáme, co pro ně připravujeme a k čemu je vedeme. P. uč. ze třídy Sluníček aktuálně doplňují **kroniku** MŠ pod názvem „**Za dobrodružstvím dnes a denně, poznávat svět kolem sebe.**“, která se nachází v 1.patře, kde mohou rodiče nahlédnout, jaké zážitky a prožitky jejich děti měly z různých akcí, výletů či vystoupení.

Mimo jiné také naše **nové** webové stránky **ms.zs-majakovskeho.cz** prošly úpravami a rodiče tak mají přehled nejen na nástěnkách v MŠ, ale také z pohodlí domova na internetu o aktualitách, fotografiích, dětských aktivitách, vzájemných pravidlech, platbách či jídelníčku.

V práci naší školy, která chápe svoje úsilí jako skutečnou službu rodičům, se osvědčil důraz na některé aspekty:

a) Seznamování rodičů s nabídkou školy, její srozumitelnost, bohatost, možnost. Zjistili jsme, že ve stále větší míře vyhledávají rodiče nejrůznější zdroje informací. Nejdůležitější pro ně zůstává kladná či záporná osobní zkušenost jiných rodičů, běžné je vyhledávání informací na webových stránkách školy, nápaditost a úprava, porovnávání se sousedními školkami, účast na propagačních akcích školy.

b) Vstřícnost vůči rodičům po celou dobu školní docházky jejich dítěte. Jde v podstatě o potvrzování prvního příznivého dojmu, potvrzování, že poskytovaná služba je na stále stejně dobré úrovni, že reakce školy na požadavky rodičů je stále pozitivní, vstřícná.

c) Zjišťování potřeb rodičů, objasňování případných korekcí jejich nereálných požadavků. Péče o ně v době, kdy to potřebují.

Údaje o spolupráci s různými organizacemi a partnery při plnění úkolů ve vzdělávání:

- Řadu let spolupracujeme s naší již přidruženou ZŠ Majakovského. Vzájemná spolupráce je plněna podle předem vypracovaného plánu akcí, který společně každý rok tvoříme. Jedná se o řadu aktivit, které probíhají průběžně po celý rok jak na ZŠ, tak i na naší mateřské škole. Naše děti jsou zvány do ZŠ na nejrůznější akce jak už zábavného či vzdělávacího charakteru, a také starší děti zveme k nám do MŠ na Divadlo, Sokolníky, na zahradu... Před zápisem do 1. třídy byli rodiče zváni na besedu pořádanou Pedagogickou poradnou na téma „Školní zralost dítěte“ v ZŠ. Vzájemná spolupráce, zkušenost je pro předškolní děti velice vhodná, vzhledem k postupnému adaptování se na povinnosti a prostory základní školy.
- Aktivní spolupráce se ZUŠ Karviná, i s ostatními MŠ
- Spolupráce s Menza.cz., agenturou LENA+, s Regionální knihovnou Karviná, MěDk – zapůjčení kostýmů, Stars Karviná - plavání, Svět Techniky Ostrava, Lyžařský areál Bukovec, MFK, s policií, s hasiči, se Sokolníky, aj..
- Zapojení do výtvarné soutěže BESIP (výherce ze třídy Berušek)
- Spolupráce s rodiči – společné akce u příležitosti svátků a různých pořádaných akcí (velmi se vydařilo Podzimní tvoření v MŠ, Karneval, Akademie ZŠ, Radovánky, Šmoulování – od maminek napečené dobrůtky pro děti....)

Shrnutí podmínek za šk.rok 2016/2017

Silné stránky MŠ – kladné reakce a spokojenost rodičů, pěkný vzhled budovy, stále se zlepšující pověst MŠ, pořízení nových hracích prvků, rekonstrukce zahrady, dobrá propagace MŠ na webových stránkách a plakátech, klidné přírodní prostředí v lokalitě MŠ, různorodost akcí ZŠ a MŠ, spolupráce s rodiči a se ZŠ, vyváženost počtu odcházejících a přicházejících dětí na nový šk. rok.

Slabé stránky MŠ – poloha a konkurence jiných MŠ, stále nedostatek dětí v této oblasti, v provozu jen 2 třídy

Hrozby – úbytek dětí (stěhování do jiných měst za lepším bydlením a prací), nedostatek financí, nízká motivace pracovníků po stránce finanční, vysoké počty dětí ve třídách, snížené úvazky,

4. Charakteristika a obsah vzdělávání

Výchovně-vzdělávací činnost v naší mateřské škole vycházela ze Školního vzdělávacího programu pro šk. rok 2016/2017 s mottem: „Děti – živé květiny země“.

Byla rozdělena do 3 tematických bloků na celý školní rok:

- I. Moji kamarádi a lidé kolem mě, nebo také
- II. Cvičíme, sportujeme a své zdraví upevňujeme
- III. Učíme se hrou

Součástí tematických celků byla podtémata, které si stanovily individuálně p. učitelky ve svých třídách. Délka podtémat závisela na zájmu dětí, které jsme se snažily rozšířit podle potřeby o doplňující programy, projekty a další aktivity.

Při tvorbě témat jsme vycházely ze zkušeností, které jsme získaly za několik let práce s dětmi, tak aby dítě nastupující do 1.třídy, mělo základy všeobecného přehledu (poznatky o ročním období, lidském těle, zdraví, zvířatech, městě a zemi kde žije, dopravě, povolání...) Vše vycházelo z přirozeného vývoje života dítěte předškolního věku. Naše přípravy byly v souladu a s návazností na Rámcový program pro předškolní vzdělávání. Využívaly jsme přitom různě dostupné materiály, např. „Školka plná zábavy“, „Vzdělávání dětí od dvou let v MŠ“, „Barevné kamínky“, „Třída plná pohody“ a další zdroje, ať už z dalšího vzdělávání nebo různé metodické pomůcky mateřské školy, které mají p. učitelky k dispozici.

5. Výchova a vzdělávání

Plánování a bezprostřední příprava výchovně-vzdělávací práce byly částečně promyšlené, částečně v očekávání z novel a vyhlášek českého školství. Pro 2leté děti byly voleny činnosti s chůvou. Stanovené cíle v Třídních plánech respektovali věkové a vývojové zvláštnosti dětí i jejich osobní tempo. Spontánní a řízené aktivity se přirozeně prolínaly, probíhaly ve třídě i při pobytu venku. Forma provedení odpovídala danému tématu. Učitelky s dětmi pracovaly individuálně, skupinově i frontálně. Zvolené metody a formy práce

Základní škola a Mateřská škola Majakovského, Karviná – Mizerov, Majakovského 2219

nechávaly většinou dětem prostor pro svobodné rozhodování, možnost volby a respektovaly jejich spontánnost. Učitelky vytvářely pro splnění zadávaných úkolů přiměřený časový prostor. V případě nižšího zájmu nebo koncentrace pozornosti si děti mohly zvolit náhradní, pro ně zajímavější činnost.

Děti se na začátku roku účinně spolupodílely na vytváření pravidel chování, která většinou pak bezproblémově respektovaly. Velmi aktivně se podílely na estetickém vzhledu prostředí.

Učitelky pokračují v systému zapisování denních vzdělávacích činností a to do vytvořených tabulek v TVP, kde si stanovily téma, záměry, hodnoty, vzdělávací nabídku, způsob realizace, datum realizování a podklady pro evaluaci.

Na tento šk.rok si učitelky ze třídy Sluníček stanovily dva samostatné projekty: **Projekt č. 1** „*Skřítek Jarošek seznamuje děti, aneb moji kamarádi a lidé kolem mě*“, který uplatnily v období adaptace dětí na MŠ tzn. celý měsíc září. Cílem bylo, aby si děti osvojily hodnoty adaptace, spolupráce, přátelství, nápomoci a bezpečí. Děti se seznámily s prostory MŠ, svými značkami, režimem dne, kamarády a pravidly. Za tento měsíc realizování, plánované kompetence získala většina dětí ve třídě.

Další samostatný **Projekt č. 2** „*Jarošek a doprava*“ Cílem bylo vést děti k pochopení všeho kolem nás – společnosti, přírody, dopravy a bezpečí, dějích kolem nás, osvojení si elementárních poznatků o dopravních situacích, prostředcích, značkách a záchranných složkách. Tento projekt děti velmi zaujal, motivace byla dostatečně účinná, děti si stále pamatují např. tel.čísla záchranných složek, dokážou vyjmenovat alespoň 5 dopravních prostředků, a základní dopravní značení. Všechny děti starší i mladší zaujaly výtvarné činnosti na toto téma a pohyb.aktivity, které mohly realizovat i venku. Tento projekt lze zařadit na jakýkoliv měsíc, a doba trvání není určena.

Jako celoroční projekty si p. učitelky vytvořily **Projekt A** „*Za dobrodružstvím dnes a denně*“, kde se zaměřovaly na vytváření citových vztahů, odloučení od rodiny, empatie, prožívání, týmovou spolupráci, ohleduplnost a samostatnost (např. výlety, akce v MŠ, šmoulování, besídky, lyžařský kurz, reje a karnevaly, radovánky a další..).

Projekt B „*Vzdělávat a hrát, u toho se smát*“ Cílem bylo podporovat u dětí po celý rok duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvíjet jeho intelekt, řeč, city, vůli

a chápání že učení je příjemná hra (např. návštěvy 1.třídy v ZŠ, práce s interaktivní tabulí, koncert v Zuš, beseda slušného chování, MFK, Malý přírodiček,..)

Kromě zvolených projektů měly obě třídy rozdělené integrované bloky dle ročních období Skřítek Jarošek - Podzimáček, Skřítek Zimníček, Skřítek Jarníček, Skřítek Letníček, kde pedagog. přípravu v podtématech přizpůsobovaly schopnostem a dovednostem dětem mladším i předškolním. Děti byly vedeny k řešení problémů, experimentaci, komunikaci, k přípravě na vzdělávání v ZŠ. Předškolní děti již samy vyhledávaly volnou chvíli pro práci s časopisem Předškolák. U zápisu do 1. tříd bylo úspěšných všech 10 předškoláků.

Během roku dochází skrze volné hry a rozličné činnosti (chvilky jógy a tance, zpěvu, výtvarnictví, angličtiny hrou) k ověřování schopností, dovedností a zlepšení, což bylo následně zapisováno do záznamových pozorovacích archů jednotlivých dětí a zakládáno do jejich portfolií. V tomto školním roce jsme neměli dítě s odloženou školní docházkou.

Při výchovně-vzdělávací práci nebyl pozorován jen frontální přístup s dominancí učitele, děti si převážně poznatky osvojovaly formou skupinové práce, náslechy a dialogy v komunitním kruhu a individuálním věnováním učitelky.

Vytýčené cíle nebyly vždy dosaženy, jelikož se řídíme potřebami dětí, zvláště v tomto šk.roce bylo třeba doladit přítomnost chůvy u malých dětí. Z didaktických principů byly dostatečně respektovány především zásady názornosti, vlastní aktivity dětí a možnosti individuálního tempa.

Cíle a popis realizace pozice chůvy v MŠ: Cílem této aktivity je poskytnout dočasnou personální podporu – chůvu k předškolním pedagogům, kteří integrují do dětského kolektivu dvouleté děti. Chůva v mateřské škole bude pomáhat pedagogickému pracovníkovi s péčí o dvouleté děti, a to zejména v oblasti sebeobsluhy dítěte, zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb dítěte. Mateřská škola může šablonu využít za podmínky, že v ní budou integrovány alespoň dvě dvouleté děti, které dovrší věku tří let nejdříve ve 2. pololetí školního roku, během kterého děti do mateřské školy nastoupí.

Tato nová zkušenost – pozice chůvy - se nám osvědčila, také kvůli sníženým úvazkům, kdy se učitelky ve třídě Berušek nepřekrývají. U některých dětí jsme zpočátku zaregistrovaly, že využívají péče chůvy a nesnaží se být samostatné, ale společně s chůvou jsme se snažily tuto skutečnost odstranit.

Důraz byl po celý rok kladen také na volnou hru dětí, která je v tomto věku velmi důležitá. Hra je živnou půdou pro rozvíjení dítěte, je jejích hlavní činností a ověřeným pomocníkem edukace. Dítě se samo posouvá prostřednictvím svého vnitřního popudu i okolních situací, na které chce reagovat. Čím více dítě zažije různorodých her, tím více bude obohacen jeho vývoj a zároveň se budou rozšiřovat jeho obzory.

Od září každý druhý čtvrtek jsme poskytli možnost praxe studentce Romaně Lotterové a Kamile Molavcové ze Střední odborné školy managementu a práva, s.r.o Karviná, obor Předškolní a mimoškolní pedagogika, v měsíci květnu pak měly u nás souvislou 14denní praxi Romana Lotterová a Veronika Krybusová. V dalším školním roce bude pokračovat Romana Lotterová, již opět od září.

Z důvodů mnoha změn ve školském zákoně vytvořila vedoucí učitelka **nový Školní řád na šk. rok 2017 / 2018** a v přípravném týdnu v měsíci srpnu, společně kolektiv učitelek, vytvořil nový **Školní vzdělávací program** (změny jako je povinná předškolní docházka, 2 leté děti, nové kapitoly v RVP PV atd.) s platností od **01.09.2017**.

Přehled aktivit a prezentace mateřské školy na veřejnosti

Září

I. Třídní schůzka obou tříd	8.9.2016
Začátek plaveckého kurzu	12.9.2016

Říjen

Adaptační výlet – Rybí dům Chotěbuz	4.10.2016
Podzimní tvoření třídy Sluníček	19.10.2016

Listopad

Dlabání dýní třídy Berušek	1.11.2016
Divadlo Kaňka	8.11.2016
Vánoční focení	9.11.2016
Klaun Tú Tú	14.11.2016
Interaktivní tabule v ZŠ	23.11.2016
Kino Centrum	25.11.2016

Prosinec

Mikulášská nadílka	5.12.2016
Pouštění přání Ježíškovi a vánoční tvoření v jídelně ZŠ	9.12.2016
Vánoční besídka Sluníček	15.12.2016
Vánoční besídka Berušek	20.12.2016
Představení v družině ZŠ	21.12.2016

Leden

Výjezdový lyžařský kurz Bukovec	16.1.2017
Beseda o hokeji	25.1.2017
Návštěva I.třídy ZŠ	26.1.2017

Vlastní hodnocení mateřské školy, školní rok 2016/2017

Základní škola a Mateřská škola Majakovského, Karviná – Mizerov, Majakovského 2219

Únor

II. Třídní schůzka obou tříd	8.2.2017
Divadlo Letadlo	15.2.2017
Karneval MŠ + ZŠ	28.2.2017
Logopedická depistáž	

Březen

Beseda slušného chování	8.3.2017
-------------------------	----------

Duben

Jarní tvoření v jídelně ZŠ	4.4.2017
Propagace Den ot. dveří a zápisů v ZŠ	
Jarní focení	6.4.2017
Akademie k 50. výročí ZŠ	27.4.2017 (od ledna generální zkoušky)
Den otev. dveří v MŠ	20.4.2017

Květen

Kouzelník	12.5.2017
Zápisy v MŠ	15.-.16.2017
Jarní besídky	18.5.2017
Výlet – Svět Techniky	19.5.2017
Koncert v ZUŠ	23.5.2017
Sportovní dopoledne MFK	24.5.2017
Radovánky a loučení s předškoláky	31.5.2017

Červen

Den dětí na hřišti ZŠ	2.6.2017
Malý přírodníček v Dubině	7.6.2017
Rádio Orion – rada starších	16.6.2017
Výlet za zvířátky – Petrovice	20.6.2017
Šmoulování v MŠ	21.-23.6.2017

Plán kontrolní činnosti

Pro kontrolní a hospitační činnost má vedoucí učitelka mateřské školy zpracován Plán kontrolní činnosti. Ten stanovuje frekvenci a oblasti kontrol v jednotlivých úsecích s konkrétní zodpovědností za jednotlivé oblasti (dokumentace, hospitace, prohlídky a revize).

Hospitační činnost

V současné době nebereme hospitaci jako posouzení odbornosti na straně učitelky, ale za oboustranné obohacení účastníků, které by v rámci jejich odbornosti posouvalo obě zúčastněné k vyšším odborným i osobnostním kvalitám. Nejde jen o vzájemné ovlivňování a výměnu zkušeností, ale také o hledání optimálních cest k naplňování stanovených cílů efektivního předškolního vzdělávání. Výraznějším přínosem hospitační činnosti by měl být i posun úrovně kvality sebereflexe pedagogů a tím i následně celkové kvality pedagogické práce.

Ved.uč. MŠ hodnotí:

- úroveň pedagogického procesu
- úroveň a vedení pedagogické a jiné dokumentace

Hospitační záznamy z obou tříd jsou založeny v kanceláři ved. učitelky MŠ.

Kontrolovaná povinná dokumentace mateřské školy je vedena ve stanoveném rozsahu, zápisy o probraném učivu v třídních knihách jsou průkazné. Výchovně vzdělávací práce v MŠ jsou v souladu s učebními dokumenty vzdělávacích programů. Kontrola naplňování rámcového programu je účinná. Potřebné poznatky byly konzultovány s jednotlivými učitelkami.

PŘÍLOHA:

Plán hospitační činnosti pro školní rok 2016/2017

Říjen/Listopad 2016 – Hospitace zaměřena především na úroveň adaptace nových dětí, spokojenost dětí a prostředí třídy, zda se pedagog zaměřuje na slovní zásobu a její rozšíření o nové pojmy. Jaká je atmosféra ve třídě a zda pedagog respektuje individuální potřeby dětí. Zda pedagog vede děti ke správným hygienickým návykům. Dále zda komunikuje s dětmi příjemným vstřícným tónem a z očí do očí. Zda pedagog motivuje, oceňuje práci dětí a chválí jejich výkony.

Kontrola: dokumentace související se začátkem šk.roku.

Leden/Únor 2017 - Hospitace zaměřena na vyváženost spontánních a řízených aktivit dětí, na plnění krátkodobých či dlouhodobých cílů, dle TVP. Zda pedagog motivuje děti k učení a ke hře. Dále zda pedagog vede děti k samostatnosti a respektuje možnosti věku dítěte. Zda pedagog vede děti k uvědomění si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky. Zda se pedagog snaží vést děti k rozvoji v souladu se svými schopnostmi a možnostmi, současně, aby byl podněcován jejich harmonický rozvoj.

Kontrola: dokumentů k pozorování dítěte a jejich portfolií; úroveň spolupráce s rodiči.

Květen/Červen 2017 – Hospitace je zaměřena na to, zda je dítě schopno samo vyřešit konkrétní problém či nepříjemnou situaci – samostatné řešení problémů. Zda pedagog vede dítě k tomu, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné řešení je výhodou.

Kontrola: naplňování TVP a plnění stanovených cílů; zhodnocení doplňkových aktivit.

- Práce učitelek hodnocena v průběhu každého dne, závěry sdělovány ústně, žádáno odstranění zjištěných nedostatků, dodržování navržených opatření apod.
- Odevzdávání evaluace jednotlivých tříd – leden, červen.
- Průběžně prováděny orientační krátkodobé vstupy do tříd, a to v průběhu celého školního roku, kde je kontrolována kompletní údržba, připravenost tříd, výzdoba, úprava, nástěnkové a informační plochy, celková organizace, třídní dokumentace, docházkové listy, pedagogické přípravy, aj.
- Kontrola na podnět rodičů prováděna vždy okamžitě, kontrola na podnět kontrolních orgánů také, a to vždy dle okamžité potřeby s přihlédnutím ke sdělenému či požadovanému problému.

6. Závěr

V hodnocení mateřské školy za rok 2016-2017 jsem se snažila postihnout nejvýznamnější fakta, hlediska a události, které souvisí s předškolním vzděláváním dětí a jejich plynulým přechodem k vzdělávání primárnímu. Snažíme se, aby předškolní vzdělávání bylo efektivní a jeho výsledky byly co nejlépe a nejdéle využitelné v pozdějším životě dítěte.

Aby co nejvíce dětí dosahovalo co nejvyššího vzdělání a vzdělávalo se i v dospělosti, musí se umět učit, mít chuť se učit a pochopitelně mít příležitost se učit. K tomu napomáhá vytváření příznivého a bezpečného prostředí, kde se dítě cítí dobře. Nesmírně důležitá jsou motivující hodnocení, která sledují osobní pokrok každého dítěte (bez neustálého porovnávání s jinými) a umožňují mu hodnotit sebe sama. Dítě, které je oceňováno za to, co umí, které zažívá radost z nestresujícího hodnocení, má jasnou představu o tom, čeho dosáhlo a jak, má šanci, že se mu bude učení líbit i v dalších etapách života.

Po celou dobu našeho působení na dítě v mateřské škole se snažíme o to, aby se mu dostávalo co nejvíce pozitivního přijetí, podporujeme jeho kladné vrozené dispozice a ty negativní se snažíme redukovat na minimum. Naším hlavním cílem je plnohodnotné prožití dětství, které má smysl samo v sobě a je v životě člověka nenahraditelné.

Tento školní rok hodnotím pozitivně, počet dětí je stále stejný, kolektiv zaměstnanců se snaží držet při sobě, sloučení se ZŠ přineslo řadu změn kladných i záporných, ale na práci s dětmi a rodiči se nic nezměnilo, naopak děti mají více akcí a možností. Další potřebné věci se stále ladí a řeší na společných poradách 1x v měsíci v MŠ, či na mimořádně svolaných poradách vedení v ZŠ.

V Karviné 31.8.2017

.....
zpracovala

Mgr. Denisa Urbańczyková

Vedoucí učitelka MŠ